

# Valutare la rapidità e la correttezza della lettura di brani

Nuove norme e alcune chiarificazioni  
per l'uso delle prove MT

Cornoldi C.- Tressoldi P. E.- Perini N.

In «Dislessia», Vol. 7, n. 1, gennaio 2010 pp. 89-100

**Procedure e suggerimenti** 

**Nuove norme MT** 

**Disclaimer** 



Una incertezza «divertente e di poco conto»,  
come la definiscono gli autori

**Velocità e rapidità sono sinonimi** e vengono utilizzati  
indifferentemente...

NON sono indici diversi, come qualche neofita aveva supposto

**Correttezza, accuratezza o punteggi d'errore sono sinonimi** e  
vengono utilizzati indifferentemente...

NON sono indici diversi





L'uso dell'**indice di misurazione per la velocità di lettura** largamente più utilizzato e quindi da preferire per omogeneità e possibilità di confronto con altri dati statistici è...

**SILLABE/SECONDI**  
**(sill/sec)**





La Consensus Conference (2010) indica, come **valore criterioale**, oltre il quale vi può essere un problema, sia **una prestazione sotto le due deviazioni standard sia il 5° percentile (uguale o inferiore a)**

In **ambito clinico per la velocità di lettura** si utilizza abitualmente il valore criterioale delle **deviazioni standard**

Il valore dei **percentili** è utilizzato più facilmente per la **valutazione della accuratezza** (numero di errori); si tenga presente che il 5° percentile equivale a circa -1,5 deviazioni standard, quindi vi è una diversità di valutazione a seconda che si utilizzi l'uno o l'altro parametro

Per le **classi prime della scuola Primaria** si deve utilizzare la **valutazione in percentili anche per la velocità di lettura** perché la deviazione standard produrrebbe l'effetto che anche una prestazione bassissima rientrerebbe nella norma





**La divisione in fasce:** CPR (criterio pienamente raggiunto)- PS (prestazione sufficiente)- RA (richiesta di attenzione)- RII (richiesta di intervento immediato)

Questa suddivisione criteriiale è sempre stata mantenuta e risale alle prime prove del 1981

**RA (dal 15° al 6° percentile)**

**RII (dal 5° percentile)**

**Vantaggi:** riferimento ad una scala ordinale e quindi un cut off più prudentiale

Si consideri comunque che le prove MT hanno dei valori imbattibili a livello statistico per affidabilità test-retest (.95 → per la velocità di lettura)

**Svantaggi:** sottostima le difficoltà dei bambini più piccoli e sovrastima quelle dei bambini più grandi



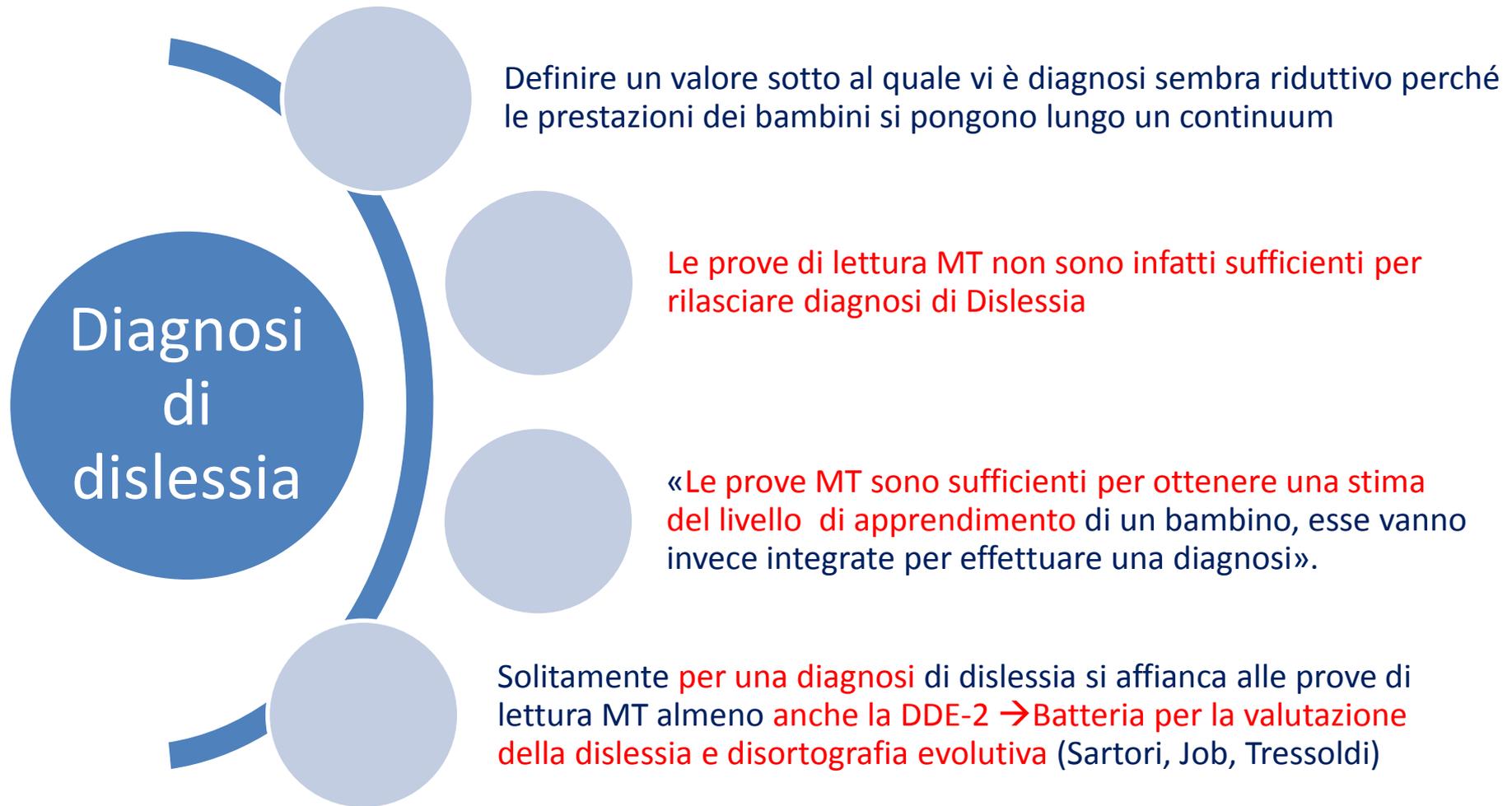


Nella procedura di standardizzazione si è deciso di [...] «**escludere** quei casi estremi che, secondo la procedura standard tipicamente utilizzata nella standardizzazione dei test, rientrano nella categoria degli **outlier**».

**Outlier: bambini con punteggi estremamente scarsi**

[...] «se gli outlier descrivono valori genuini della popolazione interessata, essi dovrebbero essere presi in considerazione, mentre dovrebbero essere esclusi qualora, a causa di problemi sottostanti, falsino la distribuzione».







## LA VALUTAZIONE DELLA CORRETTEZZA E LE NUMEROSE INCERTEZZE

[...] «la regola base è che **si conta il numero di parole lette in maniera scorretta e che ognuna di esse vale un punto** (2 errori per una stessa parola o una stessa parola letta erroneamente due volte valgono un solo punto).

**Valgono mezzo punto gli accenti e le parole lette erroneamente e poi corrette.**

A quest'ultima tipologia (errori da mezzo punto) può essere ricondotto anche il caso delle **grosse esitazioni** dove, di fatto, il bambino **si è bloccato o si è pasticciato** e ha letto inizialmente qualcosa di diverso da quanto scritto nel testo, per poi **tuttavia arrivare alla lettura della parola corretta**».

Lettura «lettera per lettera» o «sillaba per sillaba» non si considera errore ma semplicemente lentezza e influirà su quel parametro.





## APPENDICE

Nuove misure di rapidità e norme classiche per la correttezza di lettura dei brani corrispondenti alle fasce di prestazione ottimale (75° percentile) o scarsa (15° percentile ovvero RA = richiesta di attenzione) o di severa problematica riferita alla distribuzione ordinale (5° percentile, ovvero RII = richiesta di intervento immediato) e alla distanza dalla media (2 deviazioni standard sotto la media) per tutte le prove MT

Classe	Brano	Rapidità sill./sec.				Rapidità sill./sec.						Correttezza			
		Richiesta intervento immediato	Richiesta attenzione	Prestazione sufficiente	Criterio pienamente raggiunto	M	DS	-2 DS	75°	15°	5°	Criterio pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta attenzione	Richiesta intervento immediato
I primaria intermedia	La storia di Babbo Natale	< 0,4	tra 0,43 e 0,4	tra 1,3 e 0,44	> 1,3	1,12	0,79		1,3	0,43	0,4	0 e 1	2 e 3	4 e 5	6 e oltre
I primaria finale	Il bruco e i gerani	< 0,57	tra 0,74 e 0,57	tra 1,54 e 0,75	> 1,54	1,4	0,86		1,54	0,74	0,57	0 e 1	da 2 a 6	da 7 a 11	12 e oltre
II primaria ingresso	Alì salva la luna	< 0,7	tra 0,87 e 0,7	tra 1,82 e 0,88	> 1,82	1,43	0,7		1,82	0,87	0,7	fino a 4	da 5 a 13	da 14 a 20	21 e oltre
II primaria intermedia	L'uomo che non riusciva...	< 0,95	tra 1,18 e 0,95	tra 2,22 e 1,19	> 2,22	1,89	0,7		2,22	1,18	0,95	0 e 1	da 2 a 5	da 6 a 10	11 e oltre
II primaria finale	Topi campanari	< 1,33	tra 1,54 e 1,33	tra 2,86 e 1,55	> 2,86	2,48	0,9	0,68	2,86	1,54	1,33	fino a 3	da 4 a 8	da 9 a 15	16 e oltre
III primaria ingresso	Tra il dire e il fare	< 1,18	tra 1,54 e 1,18	tra 3,3 e 1,55	> 3,3	2,9	1,1	0,70	3,3	1,54	1,18	0 e 1	da 2 a 6	da 7 a 12	13 e oltre
III primaria intermedia	L'idea più semplice	< 1,54	tra 1,82 e 1,54	tra 3,5 e 1,83	> 3,5	2,99	1,1	0,79	3,5	1,82	1,54	fino a 3	da 4 a 9	da 10 a 15	16 e oltre
III primaria finale	La botta vuota e la botte...	< 1,82	tra 2,22 e 1,82	tra 3,7 e 2,23	> 3,7	3,35	1,1	1,15	3,7	2,22	1,82	fino a 2	da 3 a 8	da 9 a 13	14 e oltre

(continua)





(continua)

Classe	Brano	Rapidità sill./sec.				Rapidità sill./sec.						Correttezza			
		Richiesta intervento immediato	Richiesta attenzione	Prestazione sufficiente	Criterio pienamente raggiunto	M	DS	-2 DS	75°	15°	5°	Criterio pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente	Richiesta attenzione	Richiesta intervento immediato
IV primaria ingresso	L'indovina che non...	< 1,54	tra 1,82 e 1,54	tra 3,6 e 1,83	> 3,6	3,08	1,1	0,88	3,6	1,82	1,54	fino a 2	da 3 a 6	da 7 a 11	12 e oltre
IV primaria finale	Un occhio, due occhi	< 1,82	tra 2,22 e 1,82	tra 4 e 2,23	> 4	3,69	1,23	1,23	4	2,22	1,82	fino a 2	da 3 a 7	da 8 a 12	13 e oltre
V primaria ingresso	Vecchi proverbi	< 2,18	tra 2,60 e 2,18	tra 4 e 2,61	> 4	3,77	1,25	1,27	4	2,60	2,18	fino a 3	da 4 a 10	da 11 a 17	18 e oltre
V primaria finale	Case e palazzi	< 2,22	tra 2,86 e 2,22	tra 4,2 e 2,86	> 4,2	3,69	1,12	1,45	4,2	2,86	2,22	fino a 1	da 2 a 7	da 8 a 12	13 e oltre
I second. I grado ingresso	Sogni a Hiroshima	< 2,5	tra 2,94 e 2,5	tra 4,54 e 2,94	> 4,54	3,98	0,9	2,18	4,54	2,94	2,5	da 0 a 3	da 4 a 10	da 11 a 18	19 e oltre
I second. I grado finale	Nel campo di sterminio	< 3,03	tra 3,61 e 3,03	tra 4,76 e 3,62	> 4,76	4,34	1	2,34	4,76	3,61	3,03	da 0 a 3	da 4 a 8	da 9 a 12	13 e oltre
II second. I grado ingresso	Immigrati dal terzo mondo	< 3,03	tra 3,60 e 3,03	tra 5,55 e 3,61	> 5,55	4,56	1,01	2,54	5,55	3,60	3,03	fino a 4	da 5 a 10	da 11 a 16	17 e oltre
II second. I grado finale	L'anello di re Salomone	< 3,12	tra 3,85 e 3,12	tra 5,88 e 3,86	> 5,88	5,02	1,17	2,68	5,88	3,85	3,12	da 0 a 3	da 4 a 8	da 9 a 12	13 e oltre
III second. I grado ingresso	Città da salvare	< 3,70	tra 4,76 e 4,17	tra 5,55 e 4,77	> 5,55	5,38	0,97	3,44	5,55	4,76	3,70	da 0 a 2	da 3 a 6	da 7 a 9	10 e oltre
III second. I grado finale	Il disastro ecologico	< 3,57	tra 4,5 e 3,57	tra 6,25 e 4,51	> 6,25	5,34	1,06	3,22	6,25	4,5	3,57	da 0 a 4	da 5 a 8	da 9 a 13	14 e oltre





Questa breve sintesi ha l'unico scopo di fornire al lettore curioso un'idea del contenuto degli articoli presentati, come fosse la quarta di copertina di un buon libro.

Si tratta di una sintesi necessariamente incompleta e NON può in nessun modo sostituire la lettura integrale del testo originale.

La responsabilità della presente sintesi è solo del sottoscritto.

Spero di non aver fatto torto in alcun modo agli autori degli articoli scientifici, mi scuso per eventuali errori o eccessive semplificazioni e sono senz'altro pronto ad apportare qualsiasi modifica mi venga richiesta, compresa la cancellazione integrale del testo, qualora ciò sia ritenuto più opportuno.

Daniele De Stefano