

## Proposta operativa: protocollo d'intesa USR- Regione FVG

### “scheda per gli insegnanti: segnalazione alunno con Difficoltà di Apprendimento”

	<b>Proposta operativa</b>	<b>Ulteriori proposte e idee</b>
<b>Aspetti linguistici</b>		
<b>Produzione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• difficoltà a recuperare etichette verbali → “non gli vengono le parole”;</li><li>• senza un supporto visivo (schema/mappa) non è in grado di esporre oralmente in modo efficace,</li><li>• scarso uso/errato uso di connettivi e funtori (paratassi al posto delle subordinate)</li></ul>	
<b>Comprensione orale</b>	Prove CO-TT (gruppo MT di Padova) sia per scuola Primaria che Secondaria	
<b>Produzione scritta</b>	“Dettato 16 parole” → Primaria I anno	
<b>Lettura</b>	Prove MT di lettura (parametro “Velocità” soprattutto)	

<b>Comprensione della lettura</b>	Prove MT di comprensione; Nuova Guida alla Comprensione del testo di De Beni et al. (sono 10 aree → le più significative potrebbero essere “ <i>Inferenze</i> ”- “ <i>Gerarchia del testo</i> ” → trovare gli elementi più importanti e “ <i>Struttura sintattica</i> ”)	
<b>Scrittura (tipologia di errore)</b>	<u>Fonologici</u> → quello che è scritto non corrisponde a come si legge (es. “folpe” per “volpe”) <u>Non fonologici</u> → fusioni o separazioni illegali- uso errato h- apostrofo- omofoni non omografi (l’ago vs lago) <u>Fonetici</u> → doppie e accenti Commento... vi è gerarchia in questi tipi di errore: gli ultimi a sparire sono i fonetici	
<b>Resa formale scrittura (calligrafia)</b>	<a href="#">Impugnatura della penna</a> Tipo di carattere usato (Stampato maiuscolo/minuscolo- corsivo) <a href="#">Direzionalità del segno e gestione dello spazio</a>	

<b>Area logico-matematica</b>		
<b>Procedura di calcolo (riporto- incolonnamenti)</b>	<p>Problemi visuo-spaziali (incolonnamenti)</p> <p>Riporto= memoria di lavoro da valutare con esercizi di ripetizione di numeri all'indietro- doppio compito (vi sono esercizi nelle prove CO-TT e nel testo di Passolunghi, Bizzaro, "<i>Risolvere problemi aritmetici</i>", Erickson, 2005, € 16)</p>	
<b>Calcolo automatico</b>	<p>Fatti numerici- tabelline... vi sono degli item nel test AC-MT (scuole Primarie)- AC-MT 11-14 (scuola Secondaria I grado)- Cornoldi et al.</p>	
<b>Soluzioni problemi aritmetici</b>	<p>"<i>Test SPM</i>" di Lucangeli- Tressoldi- Cendron→</p> <p>6 aree indagate (Comprensione- Rappresentazione- Categorizzazione- Pianificazione- Svolgimento- Autovalutazione)</p>	

<b>Aspetti comportamentali</b>		
<b>Attenzione</b>	<p>Si possono utilizzare le <u>scale osservative SDAI</u> presenti nel testo di <i>Cornoldi (1996) "Impulsività e autocontrollo"</i>.</p> <p>Stesso testo <u>CP1-2-3 (ricerca di sequenza di lettere- Continuous Performance)</u>→ attenzione sostenuta</p> <p>Stesso testo <u>MF (Matching figures)</u>→ attenzione focalizzata e impulsività</p>	
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test Amos→ Prove di studio (PS 1-2-3-4);</li> <li>• gestione materiale scolastico- diario- libretto/comunicazioni;</li> <li>• gestione/organizzazione dei compiti durante la settimana;</li> <li>• gestione/organizzazione dei materiali in attività pratiche (Educazioni);</li> <li>• autonomia in situazioni meno strutturate (mensa- uscite scolastiche)</li> </ul>	

<b>Autostima</b>	<p>Test Amos 8-15→ (vedi file PPT “Dislessia evolutiva”→ “compensare/dispensare”→ <u>diapo 22</u>)</p> <p><u>Questionari sulle credenze:</u></p> <p>A) modificabilità dell’intelligenza; B) fiducia nella propria intelligenza; C) obiettivi di apprendimento vs di prestazione</p>	
<b>Relazione con pari</b>	<p>Osservazione informale; utilizzo di un sociogramma (Moreno)</p>	
<b>Relazione con adulti</b>	<p>Osservazione informale; aiuto dei genitori per acquisire informazioni sulle relazioni con adulti fuori dalla Scuola</p>	

<b>Motivazione allo studio</b>		
	Test Amos 8-15 (vedi file PPT "Dislessia evolutiva" → "compensare/dispensare" → <u>diapo 22</u> )	

<b>Descrizione degli interventi</b>	

## Impugnatura penna (esempi di prese scorrette)

[torna su](#)

**IL 60% DEI BAMBINI IMPUGNA POLLICE IN AVANTI INDUCENDO POSIZIONI INCLINATE E RAVVICINATE CON ROTAZIONI ANCHE DI 90° DEL FOGLIO**

"la vista c'è... è la visione che manca!"



**POLLICE IN AVANTI DI UN MANCINO**

**POLLICE IN AVANTI CON ARCHETTO**

**POLLICE IN AVANTI A FORCHETTA**

Copy Right G.B. Milano

**LE IMPUGNATURE SCORRETTE CHE NASCONDONO CIO' CHE SI SCRIVE NON FAVORISCONO LA VISIONE**

"la vista c'è... è la visione che manca!"

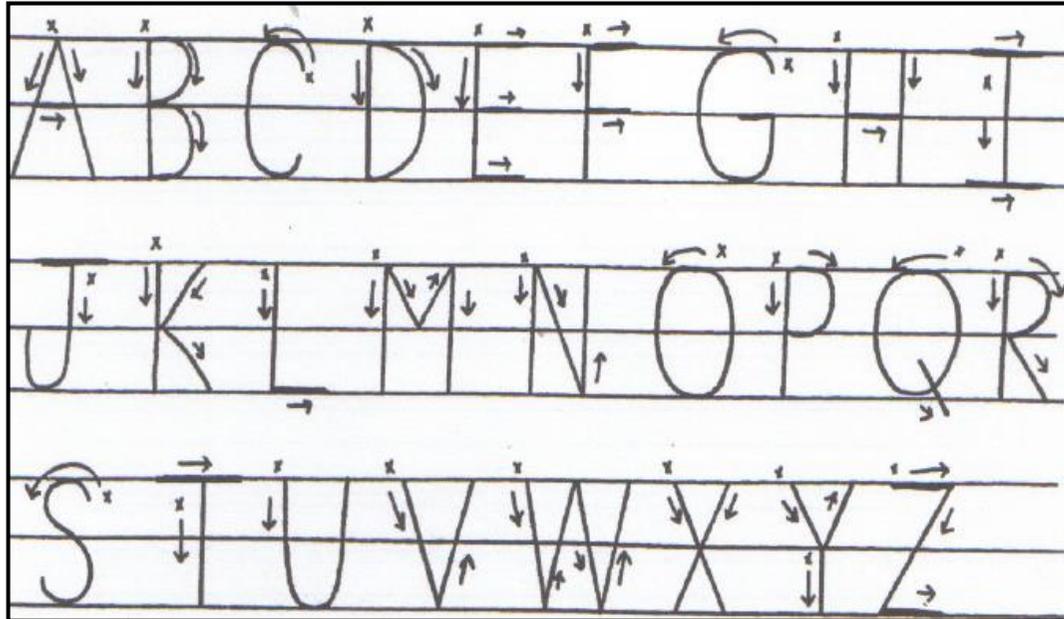


**A MORSO**

**DEL FUMATORE**

**POLLICE INTERNO**

Copy Right G.B. Milano



Grafia (direzionalità del segno)

[torna su](#)

