

# INDICE

## **Pag. 6      Introduzione**

### **Prima parte (approfondimenti teorici)**

#### **Pag. 9      Cap. 1      La dislessia evolutiva**

Pag. 10	Definizione
Pag. 10	Descrizione del fenomeno
Pag. 11	Lettura: modello standard a “due vie” di Max Coltheart
Pag. 16	Lettura: modello a una via di Giacomo Stella
Pag. 18	Lettura: modello di apprendimento di Uta Frith
Pag. 22	Apprendimento della lettura: evoluzione in età scolare
Pag. 24	Epidemiologia e comorbilità
Pag. 31	Eziologia
Pag. 39	Diagnosi
Pag. 45	Classificazione di alcune dislessie
Pag. 50	Screening
Pag. 55	Riabilitazione

#### **Pag. 63      Cap. 2      La disortografia evolutiva**

Pag. 64	Definizione
Pag. 64	Descrizione del fenomeno
Pag. 65	La disortografia è un fenomeno indipendente dalla dislessia?
Pag. 67	Scrittura: modello di apprendimento di Uta Frith
Pag. 70	Scrittura: modello standard a “due vie” di Max Coltheart e procedure diagnostiche
Pag. 72	Screening
Pag. 76	Intervento riabilitativo

#### **Pag. 79      Cap. 3      L'attenzione**

Pag. 80	Attenzione automatica posteriore e attenzione controllata anteriore
---------	---

Pag. 83		Attenzione selettiva e inibizione degli stimoli (una funzione esecutiva)
Pag. 85		Attenzione focalizzata
Pag. 85		Shift attentivo
Pag. 86		Attenzione divisa (capacità attentiva)
Pag. 87		Attenzione sostenuta e attenzione stabilizzata
Pag. 88		Due fattori strettamente correlati con l'attenzione: comprensione e motivazione
Pag. 89		Lo sviluppo dell'attenzione in età evolutiva
Pag. 89		La misurazione dell'attenzione
<b>Pag. 93</b>	<b>Cap. 4</b>	<b>Disturbo della comprensione del testo</b>
Pag. 95		Perché una diagnosi differenziale?
Pag. 96		Modelli interpretativi del processo di comprensione del testo
Pag. 100		Le abilità e i processi che sottendono la comprensione del testo
Pag. 103		La diagnosi del disturbo di comprensione del testo scritto
Pag. 107		Il trattamento del disturbo di comprensione del testo scritto
<b>Pag. 111</b>	<b>Cap. 5</b>	<b>Metacognizione e comprensione del testo</b>
Pag. 114		Il modello metacognitivo di Borkowski e Muthukrishna
Pag. 115		Metacomprendione e importanza dei processi di controllo
Pag. 116		Importanza dei processi di controllo nella comprensione del testo (uno studio)
Pag. 119		Caratteristiche della didattica metacognitiva
<b>Pag. 121</b>	<b>Cap. 6</b>	<b>La motivazione all'apprendimento e gli stili attributivi</b>
Pag. 122		Gli stili attributivi e il locus of control
Pag. 127		Il valore assegnato al compito (il valore del valore)
Pag. 128		La percezione da parte del soggetto della propria autoefficacia
Pag. 129		Batteria Amos: uno strumento di indagine per la valutazione della motivazione scolastica
Pag. 132		Intelligenza entitaria e intelligenza incrementale

Pag. 133	Come intervenire per modificare la motivazione e gli stili attributivi
Pag. 135	Il rischio del pesce grosso nello stagno piccolo

## **Seconda parte (discussione di un caso clinico)**

<b>Pag. 139</b>	<b>Cap. 7</b>	<b>Caso clinico</b>
Pag. 140		Introduzione alla seconda parte
Pag. 140		Descrizione e analisi del contesto in cui vive l'alunno DSA
Pag. 144		Analisi della diagnosi (presentazione del caso clinico)
Pag. 150		Analisi di alcuni aspetti della normativa relativa ai DSA
Pag. 151		Descrizione di strumenti compensativi e misure dispensative per DSA
Pag. 153		Costruzione, adattamento e semplificazione dei testi (linee teoriche e procedure)
Pag. 160		Presentazione dei materiali e dei sussidi didattici
Pag. 168		Esame di Stato
Pag. 168		Progetto da sviluppare in futuro
Pag. 169		Le verifiche (analisi dei dati)
Pag. 171		Riflessione conclusiva
<b>Pag. 173</b>		<b>Bibliografia</b>