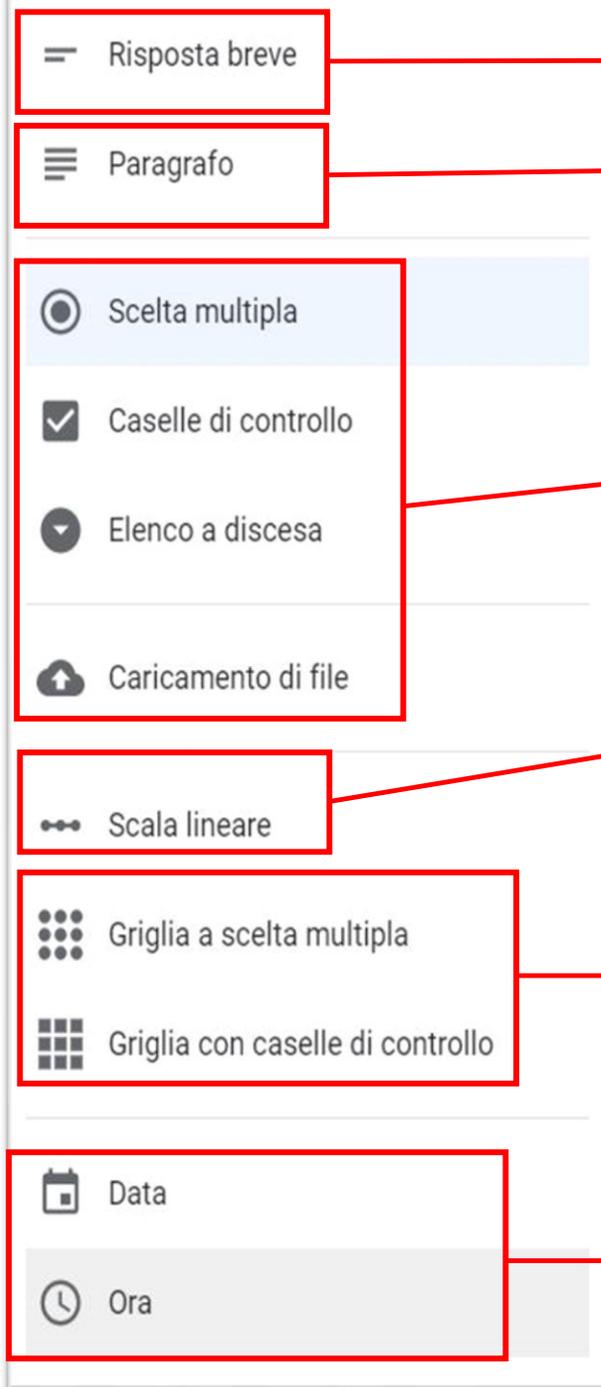


Moduli di Google

alcune impostazioni

Quiz



Risposta breve

Può essere valutata in automatico inserendo risposte univoche

Paragrafo

NON Può essere valutata in modo automatico

Scelta multipla

Caselle di controllo

Possono essere valutati in automatico... «casella di controllo» richiede tutte le risposte corrette per essere valutato «corretto»

Elenco a discesa

Caricamento di file

«Scala lineare» Si usa solitamente per «test di gradimento»... etichetta solo nella prima e ultima voce

Scala lineare

Griglia a scelta multipla

«Griglia a scelta multipla» ha un malfunzionamento sulle caselle di scelta (non si può «deselzionare» casella già selezionata); «Griglia con caselle di controllo» richiede un punteggio in centesimi perché attribuisce un punteggio a ogni item selezionato

Griglia con caselle di controllo

Data

«Data e ora» sono utili solamente per raccolta dati e informazioni; inutilizzabili per creare quiz

Ora

Alcune funzionalità dei moduli

Dati anagrafici

Descrizione (facoltativa)

Cognome

Testo risposta breve

Nome *

Testo risposta breve



Duplica sezione

Sposta sezione

Elimina sezione

Unisci con l'elemento precedente

Cambia ordine sezioni



Stili attributivi

Sezione 1 di 2



Dati anagrafici

Sezione 2 di 2



Annulla

Salva

Cognome

Risposta breve

Inizia con lettera maiuscola

Testo risposta breve

Obbligatorio

Mostra

✓ Descrizione

Convalida della risposta

Cognome

Testo risposta breve

Lunghezza Numero massimo di caratteri Numero Testo di errore personalizzato X

Obbligatorio

Nome *

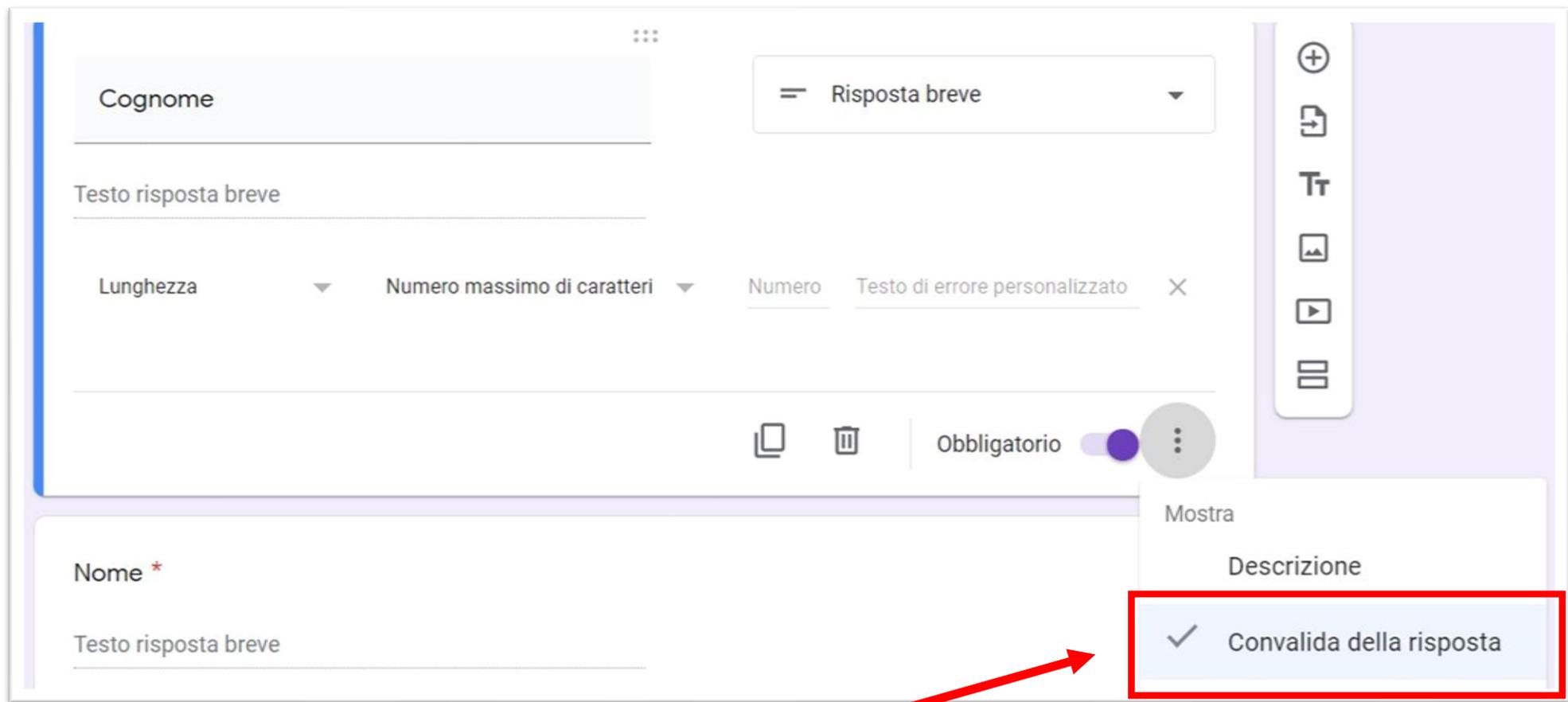
Testo risposta breve

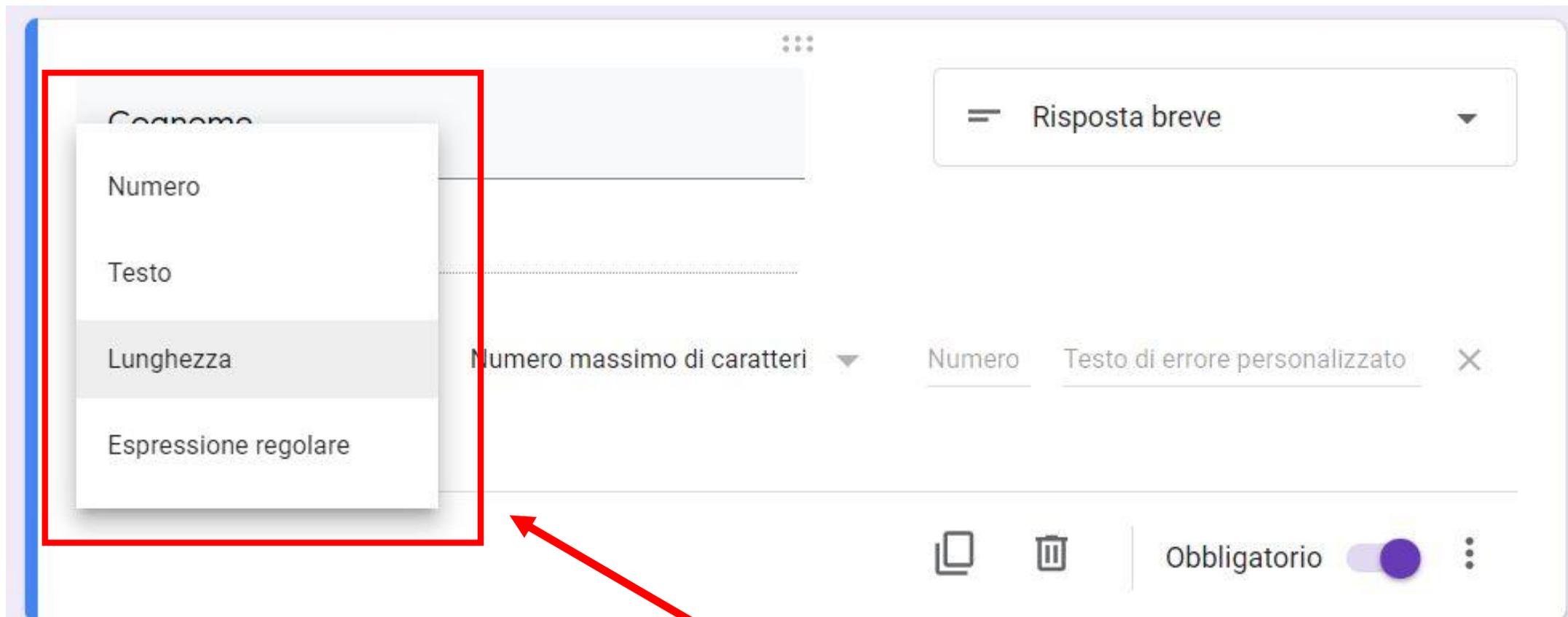
Risposta breve

Mostra

Descrizione

✓ Convalida della risposta





«quattro tipologie» di convalida

Esercitazione numero 1

Crea un modulo di Google per «raccolta dati»

Il modulo servirà per raccogliere le riflessioni metacognitive dell'alunno

Possibili fonti informative:

<http://sfp.unical.it/modulistica/AMOS%208%20-15.pdf>

<https://www.materialididattici.org/materiali-dsa-bes> (file n. 1 «Dislessia evolutiva»- slide n. 104 e segg.)

Le domande possono verteere sulle seguenti tematiche (vedi slide successive)

Esercitazione numero 1

Teoria «entitaria» vs «incrementale» dell'intelligenza... domande del tipo

- L'intelligenza è qualcosa che non si può cambiare
- Indipendentemente dall'intelligenza che hai, si può sempre cambiare un po' (se ne possono inventare di diverse... più di due)

Scala likert (d'accordo- un po' d'accordo- un po' contrario- contrario)

Stili attributivi dell'alunno

Normalmente si inventano domande sia su scenari di successo che di insuccesso

Normalmente si inventano domande sia su scenari scolastici che extra-scolastici

- Sono stato interrogato in Matematica e sono andato molto bene (successo scolastico)
- Sono stato interrogato in Italiano e ho fatto male (insuccesso scolastico)
- Ho addobbato l'albero di Natale che è venuto benissimo (successo extra-scolastico)
- Ho ritagliato con le forbici delle figure ma il lavoro è riuscito molto male (insuccesso extra-scolastico)

Esercitazione numero 1

Stili attributivi dell'alunno («scelta multipla»)

Le risposte ai questionari sugli stili attributivi di solito prevedono 5 possibilità

- Mi sono/non mi sono impegnato (interno- instabile- controllabile)
- Sono/non bravo (interno- stabile, sono fatto così- non controllabile)
- Mi hanno/non mi hanno aiutato (esterno- stabile- controllabile, ma dagli altri)
- Il compito era facile/difficile (esterno- stabile- non controllabile)
- Sono fortunato/sfortunato (esterno- instabile- non controllabile)

Obiettivi di apprendimento (padronanza VS prestazione)- Vero/Falso oppure «scelta multipla» tra diverse ipotesi

Le domande solitamente sono del tipo

- Studio Storia perché mi piace conoscere gli avvenimenti del passato/ mi diverto/ mi piace (padronanza)
- Studio Geografia per essere promosso/ per prendere un bel voto/ per ricevere un regalo dai genitori (prestazione)

Esercitazione numero 2

Strategie di studio/atteggiamento verso lo studio («scala likert»)

Il test AMOS è ben strutturato perché prende in considerazione sia affermazioni positive che negative per non «influenzare» l'alunno ma dopo lo scoring è piuttosto complicato... un test ideato da noi può essere più semplice ma va pensato bene

Modalità: scala likert (1 = poco vero per me; 2 = abbastanza vero per me; 3= molto vero per me)

Aree da indagare (vedi slide successiva)

Esercitazione numero 2

Aree da indagare (bisogna decidere se fare affermazioni in «positivo» o in «negativo»,,, non mescolare)

Area	Esempio di item
Motivazione	“Se ho molto da studiare rinuncio a fare altre cose che mi piacciono”
Organizzazione	“Mi capita di trovarmi con i compiti da fare dopo cena”
Elaborazione	“Quando studio mi preoccupo di capire tutto quello che leggo”
Flessibilità	“Uso lo stesso metodo per studiare tutte le materie”
Concentrazione	“Mi piace studiare con la TV accesa”
Ansia	“Ho paura di fare brutta figura davanti ai compagni”
Atteggiamento	“Molte delle cose che si fanno a scuola sono inutili”

Esercitazione numero 3

Questionario «metacognitivo personalizzato»

Inventare un questionario metacognitivo prendendo spunto da «esercitazione 1» ed «esercitazione 2» e mescolando con «criterio e logica» i diversi item oppure inventando di «sana pianta» tutti gli item

Esercitazione numero 4

Crea un modulo di Google di tipo «quiz» su un qualsiasi argomento di studio

- sarebbe preferibile già pensare a un quiz utile per l'alunno su cui state lavorando e comunque che si «agganci» a una delle attività/esercizi già creati;
- in alternativa pensare a un quiz che si adatti a un alunno con «disabilità lieve/media» (a scelta)

Cercare di utilizzare quasi tutte le tipologie di quiz

Domande con Risposta a scelta multipla (con immagini/senza immagini)

Domande a Risposta multipla

Domande con risposta V/F

Domande con risposta in menù a tendina

Domande con risposta «breve»