

APPROFONDIMENTI SUL «MONDO DSA»

**Ricerca condotta in FVG su Alunni con DSA
«Comprensione e stancabilità»**



Dati statistici Alunni con DSA





Zanon F., De Stefano D. (2018), *"Comprensione orale, comprensione scritta e disturbo dell'apprendimento- Una ricerca condotta nella scuola secondaria di primo grado"* in "Dislessia", vol. 15, n. 1, gennaio 2018, pp. 9-33, Trento, Erickson

La ricerca è stata effettuata nella **Provincia di UDINE** su alunni delle **scuole Secondarie di I grado** anno scolastico **2014/15**

Classi coinvolte

36 classi prime (61 alunni con DSA)

29 classi seconde (53 alunni con DSA)

33 classi terze (45 alunni con DSA)

Scuole coinvolte

Comune	Classi prime	Classi seconde	Classi terze
Aquileia	3	3	3
Carlino	---	---	1
Codroipo	2	1	3
Faedis	2	---	1
Fiumicello	3	2	2
Gemona del Friuli	3	1	3
Latisana	4	3	6
Lignano	2	2	2
Manzano	---	2	---
Martignacco	1	2	2
Muzzana	---	---	1
Palazzolo dello Stella	2	2	1
Pontebba	---	1	---
Reana del Rojale	2	2	2
San Giovanni al Natisone	4	1	1
Spilimbergo (PN)	2	2	2
Tarvisio	1	1	1
Tricesimo	4	3	2
Varmo	1	1	---
TOTALE	36	29	33



Test utilizzati

- **Prove COTT-** Comprensione Orale- Test e Trattamento
 - CARRETTI, CORNOLDI, CALDAROLA, TENCATI (ERICKSON, 2013)
- **Nuove Prove MT di Comprensione** (con adattamento dei fascicoli)-
CORNOLDI, CARRETTI, COLPO (GIUNTI-EDU, 2012)
- **Prove di Lettura MT** (Solo per alunni con DSA)



Procedura

- La somministrazione del **test di comprensione “da ascolto” (Prove COTT)** è avvenuta tra i mesi di novembre e gennaio (I quadrimestre) secondo le indicazioni del manuale.
- Agli alunni sono state somministrate le **Nuove prove di lettura MT** (Cornoldi C., 2012), specifiche per la classe frequentata, in sequenza, senza soluzione di continuità, a partire dal mese di marzo (II quadrimestre) secondo l'ordine **“Prova di Ingresso”- “Prova Finale + Fascicolo aggiuntivo”** (non è stato comunicato ai soggetti che vi sarebbero state due prove in sequenza, solamente che la prova avrebbe richiesto un certo sforzo, protratto nel tempo).



Procedura

- **Tempo medio impiegato** per le Prove MT di Lettura (Comprensione scritta): 65 minuti
- **Per valutare l'effetto STANCABILITA'** tramite le **Prove di lettura MT** somministrate in sequenza si è misurata la differenza di prestazione tra la prima prova e la seconda prova



Risultati (EFFETTO STANCABILITA')

L'assunto che gli **alunni con DSA si stanchino in prestazioni protratte nel tempo appare vero**, ma tutto sommato

assai contenuto e inferiore a quanto ci si potrebbe attendere
(una differenza pari a 1 sola risposta in meno su 30 quesiti e solo per le classi prime e seconde sembra minima;
nessun calo prestazionale si registra per le classi terze).

Effetto stancabilità in alunni con DSA- scuole secondarie di I grado



		MT1 (ingresso) risposte corrette		MT2 (uscita) risposte corrette		MT2-MT1	Stancabilità Dsa	P value
Classe		Media	Dev st	Media	Dev St			
1	Dsa	16,46	4,64	13,87	5,77	-2,59	-1,13	0,002
	Normo-sviluppo	20,44	4,83	18,98	5,42	-1,46		
2	Dsa	16,04	4,75	11,00	4,37	-5,04	-1,26	0,006
	Normo-sviluppo	19,14	4,69	15,36	4,86	-3,78		
3	Dsa	16,24	4,94	12,58	3,82	-3,66	+0,10	0.064
	Normo-sviluppo	19,95	4,52	16,19	4,71	-3,76		

Notare che la comprensione è sempre inferiore nei soggetti con DSA





Risultati (PERSISTENZA SUL COMPITO)

Gli alunni con DSA hanno svolto il **primo test** utilizzando solo +4 minuti rispetto ai normo-lettori (classi prime e seconde), -1 minuto (classi terze).

Nello svolgimento del **secondo test** **gli alunni con DSA** sono stati addirittura **-1 minuto** rispetto ai normo-lettori (classi seconde e terze); gli alunni di classe prima sono stati +1 minuto rispetto ai normo-lettori.

Questo parametro è forse quello che meglio funge da spia dell'insorgenza di una certa stanchezza nei soggetti con DSA, con l'effetto di una loro **scarsa persistenza sul compito**





Risultati (COMPrensione DEL TESTO SCRITTO)

	PROVE MT (RII)				PROVE MT (RA)				PROVE MT (RII + RA)			
	<u>Dsa</u>		Normo-lettori		<u>Dsa</u>		Normo-lettori		<u>Dsa</u>		Normo-lettori	
	<u>num. sogg.</u>	%	<u>num. sogg.</u>	%	<u>num. sogg.</u>	%	<u>num. sogg.</u>	%	<u>num. sogg.</u>	%	<u>num. sogg.</u>	%
I	4	7%	6	1%	17	28%	58	12%	21	35%	64	13%
II	6	11%	14	4%	14	26%	54	14%	20	37%	68	18%
III	14	31%	16	3%	12	27%	69	15%	26	58%	85	18%

RII inferiore al 5°centile

RA tra il 15° centile e il 5° centile



Risultati (COMPRESIONE TESTO ORALE)

	PROVE CO-TT ($\leq 10^\circ$) RI			
	<u>Dsa</u>		<u>Normo-lettori</u>	
Classe	<u>num.</u> <u>sogg.</u>	%	<u>num.</u> <u>sogg.</u>	%
I	10	16%	58	12%
			↔	
II	9	17%	24	6%
III	8	18%	44	9%

Gli alunni con DSA hanno fatto registrare alle prove COTT **sempre** prestazioni inferiori rispetto ai normolettori
(RI→ Richiesta di Intervento)





Risultati (COMPRESIONE TESTO ORALE)

	PROVE CO-TT (11°- 39°) AS					PROVE COTT (<40°) RI + AS			
	Dsa		Normo-lettori			Dsa		Normo-lettori	
Classe	num. sogg.	%	num. sogg.	%		num. sogg.	%	num. sogg.	%
I	22	36%	107	22%		32	52%	165	34%
II	16	30%	112	28%		25	46%	136	34%
III	16	36%	117	25%		24	53%	161	34%

Gli alunni con DSA hanno fatto registrare alle prove COTT **sempre** prestazioni inferiori rispetto ai normolettori

RI (Richiesta di Intervento) + AS (Abilità da Sostenere)





Risultati (COMPrensione SCRITTA VS COMPrensione ORALE)

	PROVE CO-TT ($\leq 10^\circ$) RI					PROVE MT Ingresso $\leq 10^\circ$			
	Dsa		Normo-lettori			dsa		Normo-lettori	
Classe	num. sogg.	%	num. sogg.	%		num. sogg.	%	num. sogg.	%
I	10	16%	58	12%		4	7%	7	1%
II	9	17%	24	6%		16	30%	46	12%
III	8	18%	44	9%		25	56%	101	21%

- Percentuale alunni con DSA paragonati a «normolettori»: in **entrambe le Prove la % di alunni con DSA con prestazione deficitaria risulta superiore a quella dei normolettori**
- **La % di alunni DSA con prestazioni deficitarie è maggiore nelle prove di Comprensione scritta rispetto all'Ascolto** (ma NON in classe prima)

Alunni con Dislessia- scuola PRIMARIA

FVG a.s. 2008/09



Barbiero C., Ronfani L., Lonciari I.,

Epidemiologia dei disturbi specifici dell'apprendimento: screening in una popolazione scolastica non selezionata, IRCCS Burlo Garofolo, 2009

FVG -A.S. 2008/09: Iscritti italiani scuola Primaria

	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Iscritti	—	—	9281	8892	8913
Prevalenza soggetti con Dislessia (3,1%)	—	—	288	276	276
Totale 840					



Alunni con Dislessia- intera popolazione FVG a.s. 2008/09



FVG -A.S. 2008/09

Totale alunni italiani di ogni ordine e grado: 96.542

	Stima dislessici
Scuola Primaria	840
Scuola Secondaria di I grado	830
Scuola Secondaria di II grado	1323
Totale	2993

Stima dislessici= alunni effettivamente diagnosticati dopo la procedura di screening (3,1%)



Alunni DSA iscritti nelle scuole Superiori Provincia di Udine a.s. 2014/15

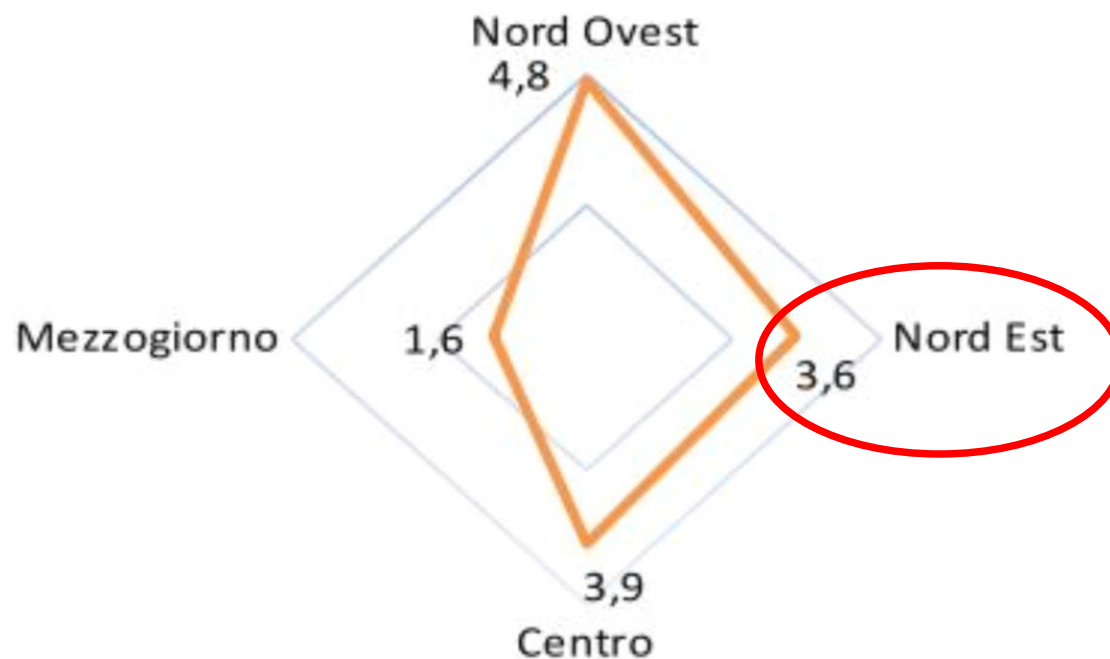


Classe	DSA	tot. Alunni	%	Anno di ingresso
Prima	223	4700	4,74	2014/15
Seconda	165	4046	4,08	2013/14
Terza	148	4042	3,66	2012/13
Quarta	99	3569	2,77	2011/12
Quinta	71	3185	2,23	2010/11
TOTALE	706	19542	3,61	

CTS-CTI UDNE
Grazie ai referenti Dsa
degli Istituti UD

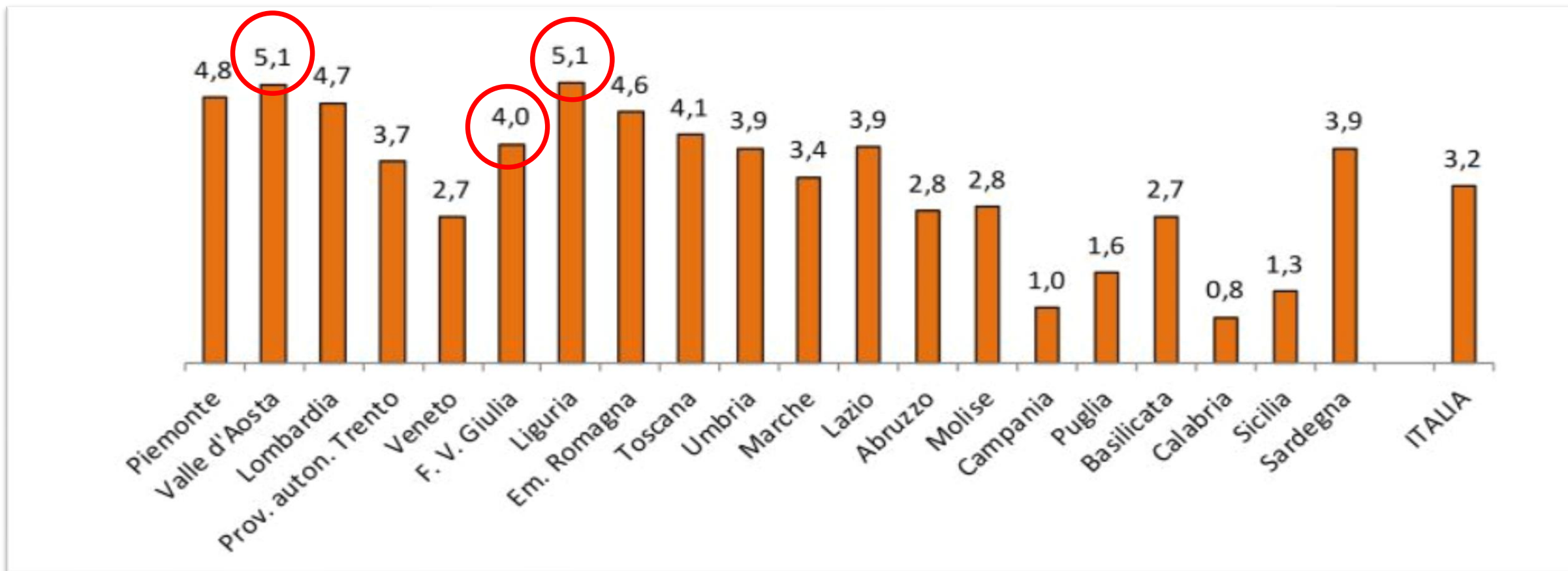
Ricerca condotta su
curiosità e input
(istituzionale)
del Prof. D. Fedeli
Uniud





Distribuzione **alunni DSA** per area territoriale in **percentuale** sul totale degli alunni iscritti nelle scuole Statali di **ogni ordine e grado** (comprese scuole Infanzia)

Alunni DSA in Italia a.s. 2017/18- OGNI ORDINE E GRADO



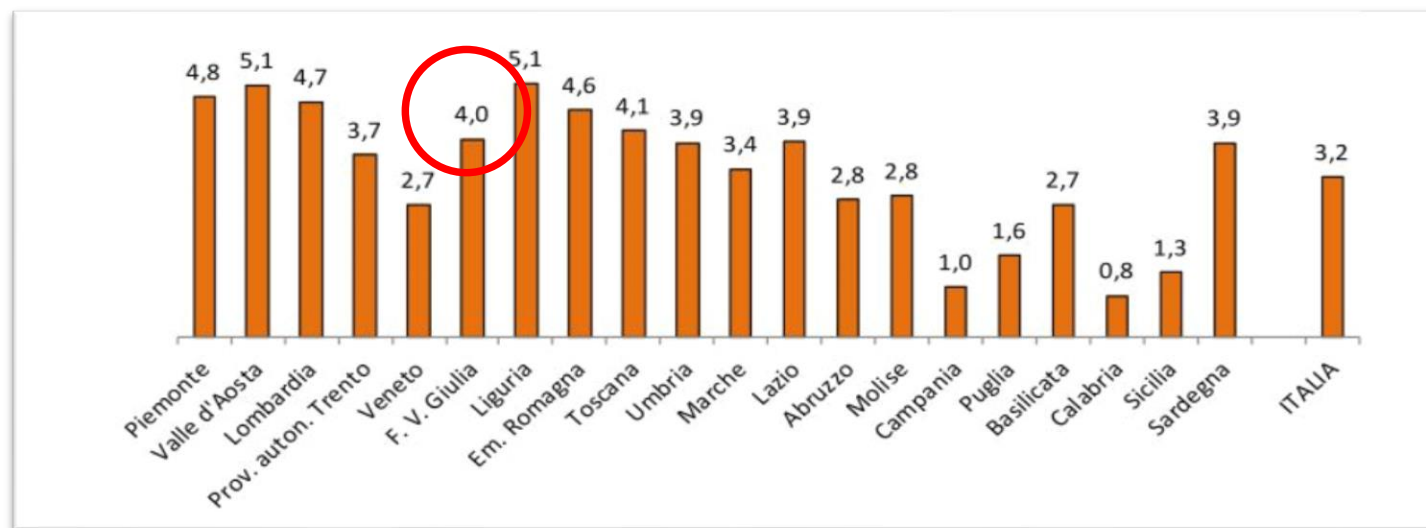
Distribuzione **alunni DSA per Regione** in **percentuale** sul totale degli alunni iscritti nelle scuole Statali di **ogni ordine e grado** (comprese scuole Infanzia)



Alunni DSA in FVG a.s. 2019/20- OGNI ORDINE E GRADO



TRIESTE	GORIZIA	UDINE	PORDENONE	FVG
4,96%	5,36%	4,57%	4,10%	4,50%
5,15%	6,36%	5,18%	4,52%	5,03%

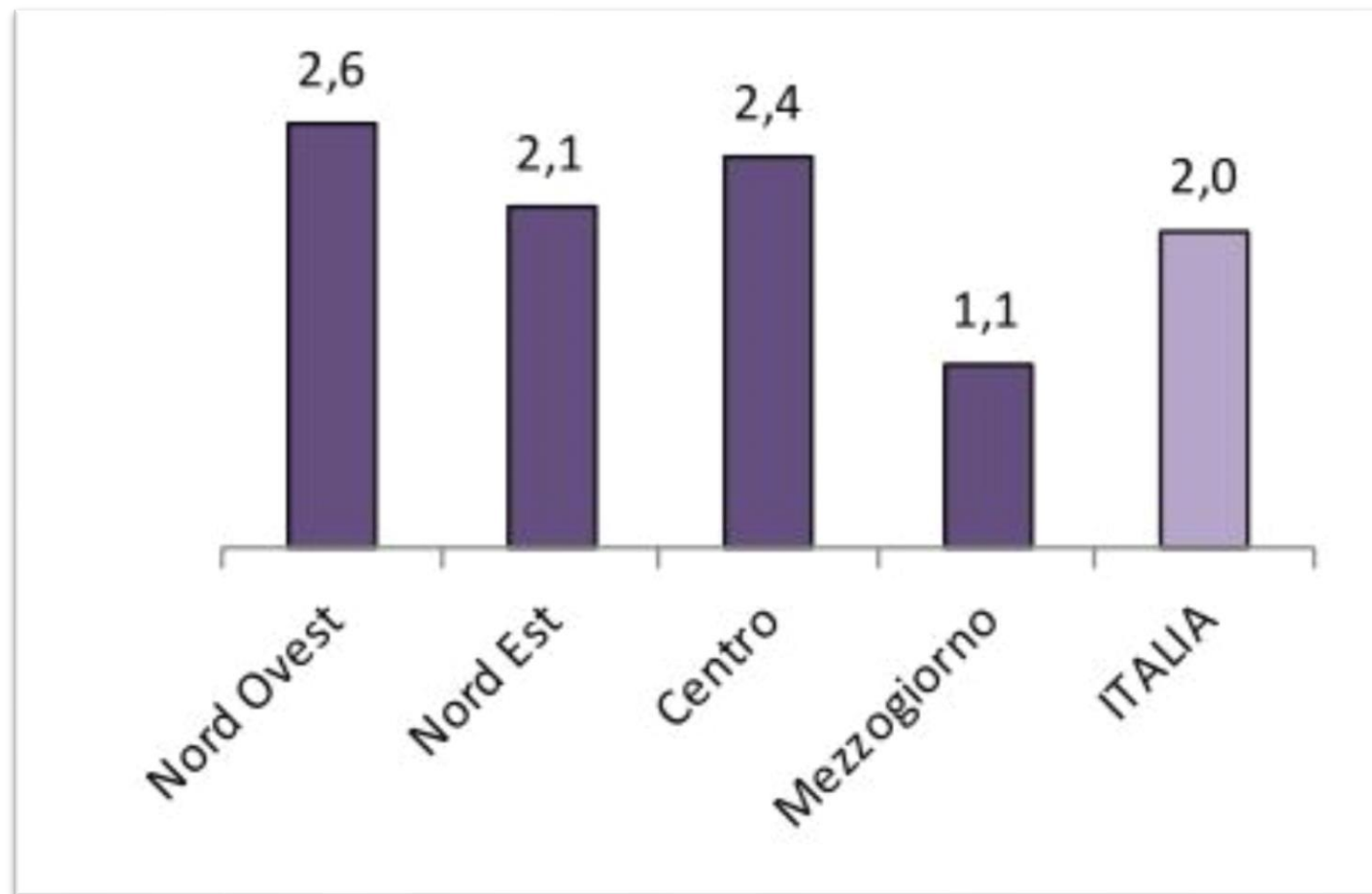


La seconda «serie di dati» è calcolata su scuole primarie e secondarie di 1° e 2° grado (escluse le scuole Infanzia)

Distribuzione **alunni DSA per PROVINCIA del FVG** in percentuale sul totale degli alunni iscritti nelle scuole Statali di **ogni ordine e grado** (comprese scuole Infanzia)



Alunni DSA in Italia a.s. 2017/18- SCUOLE PRIMARIE



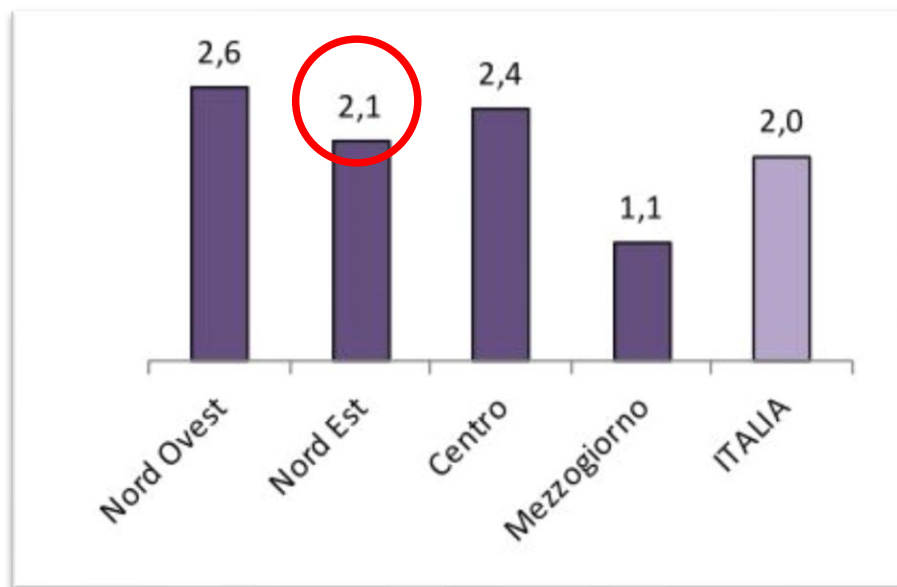
Distribuzione **alunni DSA per «area territoriale»** in **percentuale** sul totale degli alunni iscritti nelle scuole Statali **PRIMARIE- a.s. 2017/2018**



Alunni DSA in FVG a.s. 2019/20- SCUOLE PRIMARIE



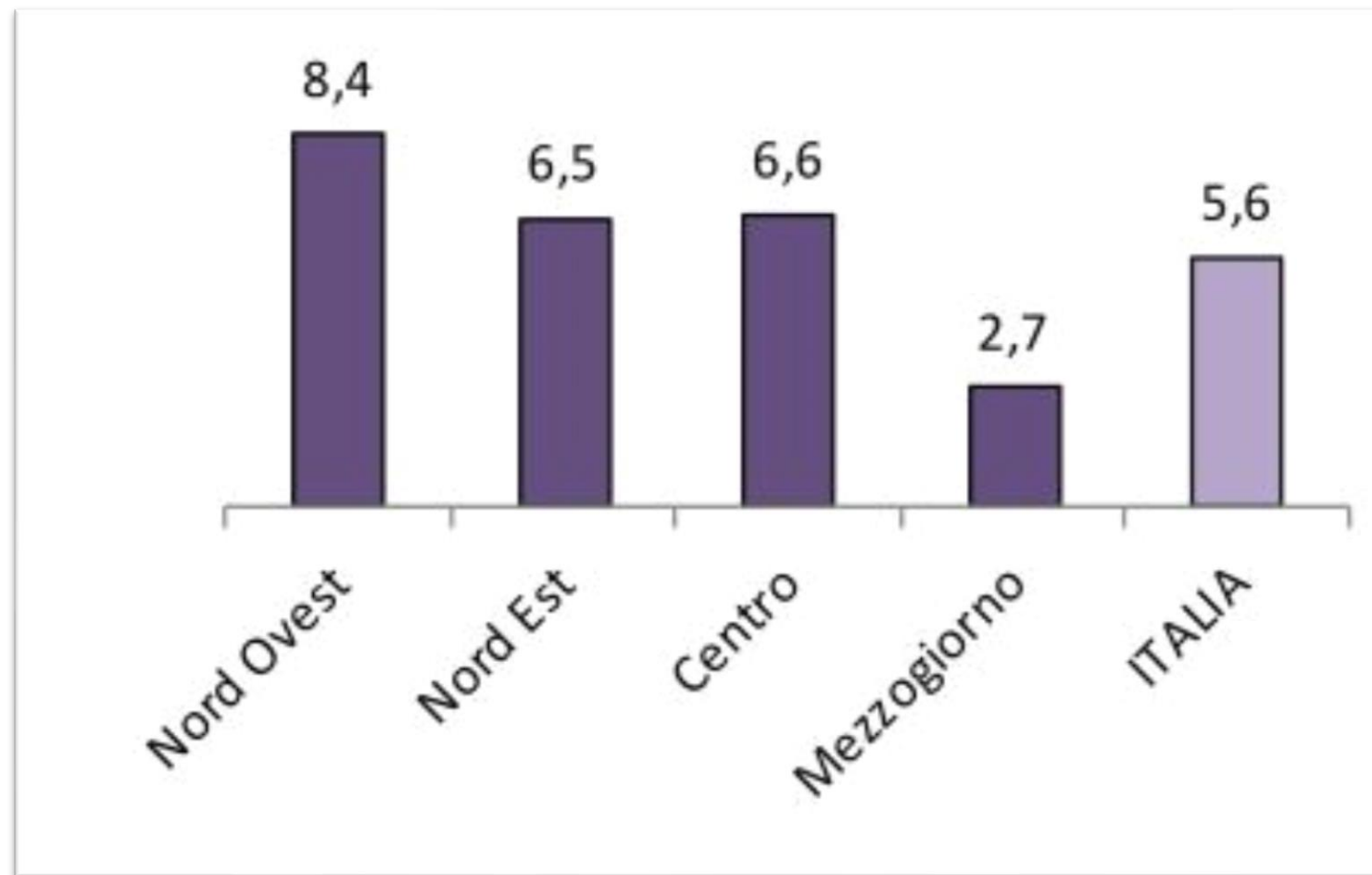
TRIESTE	GORIZIA	UDINE	PORDENONE	FVG
1,91%	2,64%	2,14%	1,81%	2,04%



Distribuzione **alunni DSA per PROVINCIA del FVG** in **percentuale** sul totale degli alunni iscritti nelle scuole Statali **PRIMARIE- a.s. 2019/2020**



Alunni DSA in Italia a.s. 2017/18- SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO



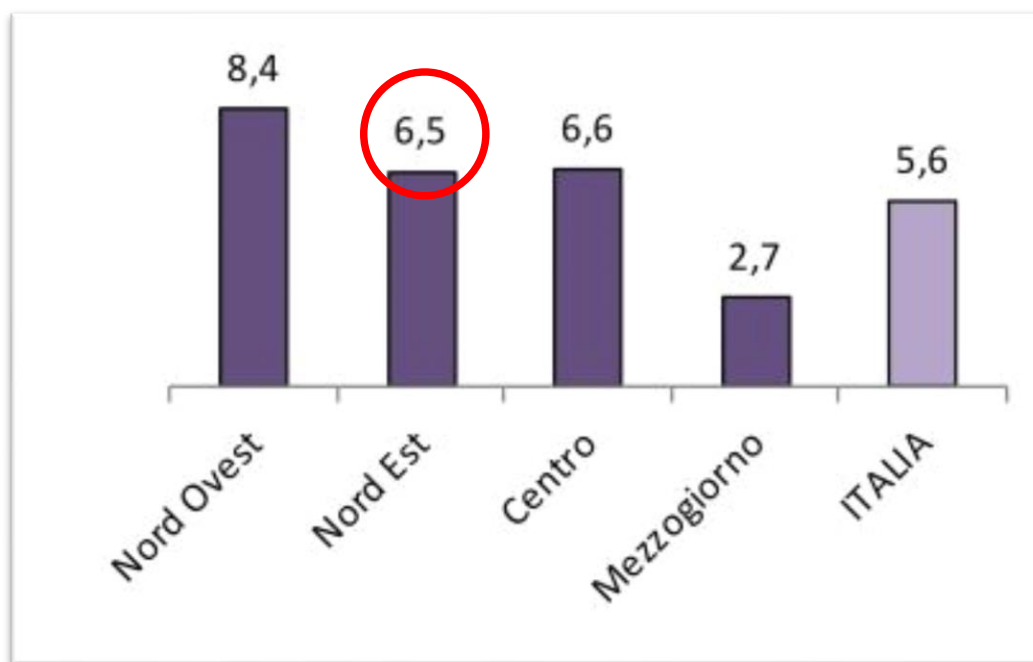
Distribuzione **alunni DSA per «area territoriale»** in **percentuale** sul totale degli alunni iscritti nelle scuole Statali **SECONDARIE di 1° grado- a.s. 2017/2018**



Alunni DSA in FVG a.s. 2019/20- SCUOLE SECONDARIE di 1° GRADO



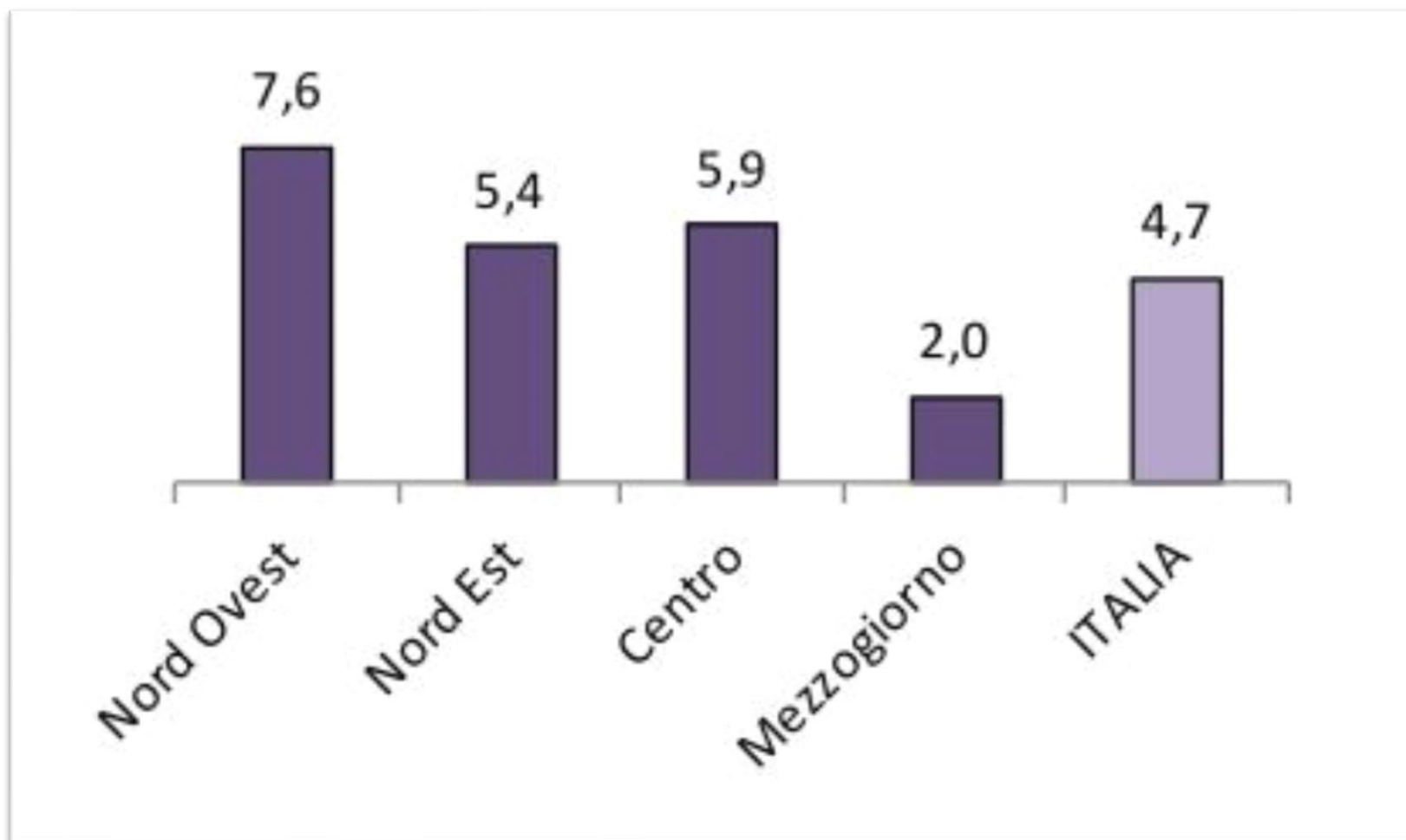
TRIESTE	GORIZIA	UDINE	PORDENONE	FVG
8,57%	7,39%	8,09%	6,48%	7,52%



Distribuzione **alunni DSA per PROVINCIA del FVG** in **percentuale** sul totale degli alunni iscritti nelle scuole Statali **SECONDARIE di 1° GRADO- a.s. 2019/2020**



Alunni DSA in Italia a.s. 2017/18- SCUOLE SECONDARIE DI 2° GRADO



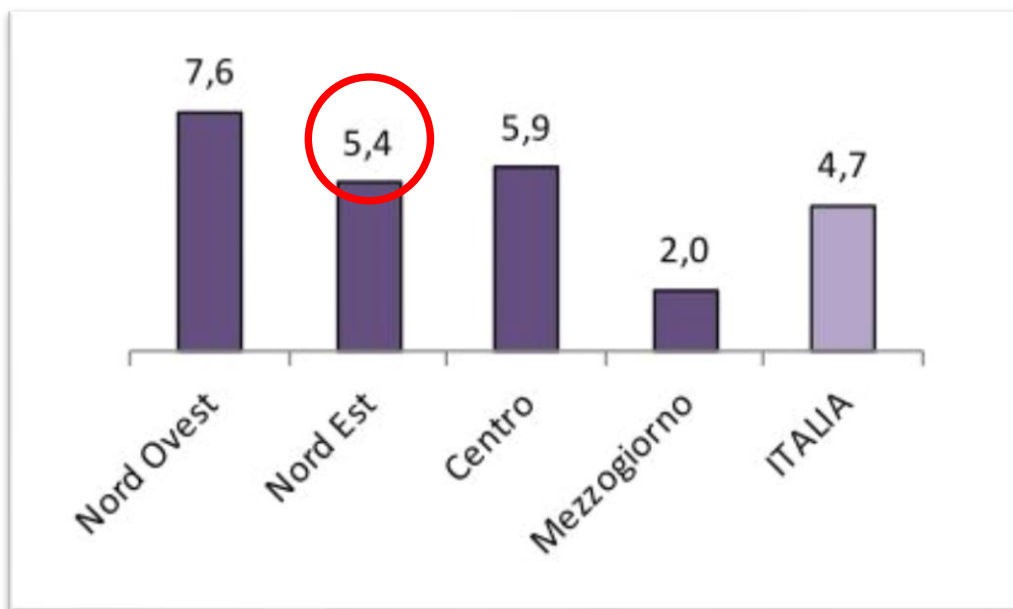
Distribuzione **alunni DSA per «area territoriale»** in **percentuale** sul totale degli alunni iscritti nelle scuole Statali **SECONDARIE di 2° grado- a.s. 2017/2018**



Alunni DSA in FVG a.s. 2019/20- SCUOLE SECONDARIE di 2° GRADO



TRIESTE	GORIZIA	UDINE	PORDENONE	FVG
5,44%	10,09%	6,28%	6,16%	6,37%



Distribuzione **alunni DSA per PROVINCIA del FVG** in **percentuale** sul totale degli alunni iscritti nelle scuole Statali **SECONDARIE di 2° GRADO- a.s. 2019/2020**



Alunni DSA in FVG a.s. 2019/20- RIEPILOGO



	TRIESTE	GORIZIA	UDINE	PORDENONE	FVG
Primarie	1,91%	2,64%	2,14%	1,81%	2,04%
Sec. 1°	8,57%	7,39%	8,09%	6,48%	7,52%
Sec. 2°	5,44%	10,09%	6,28%	6,16%	6,37%
Media	4,96%	5,36%	4,57%	4,10%	4,50%
Media (senza Infanzia)	5,15%	6,36%	5,18%	4,52%	5,03%

Tenere presente che la percentuale relativa alle scuole Primarie è calcolata su tutte e 5 le classi mentre, come è noto, la diagnosi di DSA si dovrebbe effettuare solamente a partire dalla fine della classe seconda



Numero alunni DSA in FVG a.s. 2019/20- RIEPILOGO



	TRIESTE	GORIZIA	UDINE	PORDENONE	FVG
Infanzia	0	0	0	0	0
Primarie	42	73	429	251	795
Sec. 1°	149	139	1030	556	1874
Sec. 2°	227	226	1359	789	2601
TOTALE	418	438	2818	1596	5270

Numero di alunni con diagnosi di DSA



Alunni BES in FVG a.s. 2019/20- RIEPILOGO



	TRIESTE	GORIZIA	UDINE	PORDENONE	FVG
Infanzia	7,76%	10,95%	10,08%	7,27%	9,28%
Primarie	15,21%	21,83%	14,68%	13,51%	14,80%
Sec. 1°	20,47%	23,39%	20,85%	17,19%	19,76%
Sec. 2°	7,53%	18,75%	10,87%	10,49%	10,84%
Media	12,22%	19,64%	14,20%	12,73%	13,95%

La tabella aggrega tutti gli alunni che rientrano nella categoria di alunni BES: alunni tutelati da L.104/92, alunni tutelati da L.170/2010 e alunni individuati dai CdC secondo quanto previsto dalle circolari apposite (direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012; circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013; nota di chiarimenti del 22 novembre 2013)





Numero alunni BES in FVG a.s. 2019/20- RIEPILOGO

	TRIESTE	GORIZIA	UDINE	PORDENONE	FVG
Infanzia	25	140	730	269	1164
Primarie	335	604	2941	1876	5756
Sec. 1°	356	440	2654	1474	4924
Sec. 2°	314	420	2353	1343	4430
TOTALE	1030	1604	8757	4962	16353

Fonte dei dati a.s. 2017/18: MIUR «Gestione patrimonio informativo e statistica»

Fonte dei dati a.s. 2019/20: Scuola polo regionale per l'Inclusione «Udine 6»

